

лам, взаимодействию с преподавателями и организации контроля прохождения практики.

СДО содержит средства коммуникации пользователей – студентов и преподавателей – представленные элементами курса «форум», «чат» и механизмом личных сообщений. Также СДО позволяет нескольким преподавателям работать над курсом совместно, одновременно используя все возможности интерфейса.

Преподаватель может использовать средства пассивной и активной обратной связи для анализа и оценки работы студентов. Пассивная обратная связь, как правило, заключается в исследовании работы студента с элементами курса. Анализ попыток прохождения контролируемых элементов помогает выявить наиболее сложные для студентов элементы программы и сфокусировать на них внимание во время аудиторных занятий. Активная обратная связь предполагает синхронное или асинхронное общение со студентами в курсе по любым вопросам его содержания.

Элемент курса «Опросник» предоставляет широкие возможности создавать электронные анкеты и проводить не только социологические исследования, но и непрерывный аудит курса.

Выводы. С учётом специфики медицинского ВУЗа, изучаемых в нём дисциплин и опыта использования СДО её целесообразно рассматривать в первую очередь как программно-технический инструмент для повышения эффективности традиционных методов обучения.

Литература:

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
2. Дистанционное обучение - форма или метод? // <http://www.e-joe.ru> – сайт журнала «Открытое образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/98/4_98/st121.html – Дата доступа: 14.09.2014.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Сиротко В.В., Дейкало В.П., Аскерко Э.А., Никольский М.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Повышение качества подготовки медицинских кадров неразрывно связано с совершенствованием качества процесса обучения, внедрением в вузах информационных технологий управления и соз-

данием систем менеджмента качества, с совершенствованием системы непрерывного медицинского образования. Приоритетом современного медицинского образования, гарантирующим его высокое качество, является обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности обучаемого и базирующееся на использовании современных технологий обучения [1].

Весь образовательный процесс, при всем его творческом характере, индивидуальном подходе, интерактивности и диалогичности обучения, в идеале должен приобретать вид «технологической цепочки» с постоянным мониторингом промежуточных результатов. Конечным результатом подобного своеобразного образовательного алгоритма должно стать формирование личности врача и приобретение обучающимся заданных компетенций.

В целях повышения эффективности обучения должны внедряться новые управленческие и образовательные технологии, эффективное применение которых зависит от структуры учреждения, организации, обеспечения взаимодействия подразделений и профессиональной компетентности преподавателей. Перед любым высшим медицинским учебным заведением как перед всей системой высшего профессионального образования в целом стоит задача подготовить квалифицированного специалиста за определенный срок. В этих условиях задача такого рода может быть выполнена за счет использования информационных и иных ресурсов системы [2, 3].

На кафедре травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии ВГМУ внедрена система дистанционного обучения «Moodle» для студентов 5, 6 курсов лечебного, 4 курса стоматологического факультетов, врачей-интернов, клинических ординаторов по специальностям «Травматология и ортопедия», «Хирургия».

Курсы разработаны с учетом специфики подготовки специалистов в университете, на основании многолетнего опыта преподавания дисциплины, опыта проведения итоговых и текущих аттестаций, специфики прохождения интернатуры, подготовки в клинической ординатуре и особенностей оказания травматологической помощи в Республике Беларусь, в дальнем и ближнем зарубежье, а также в соответствии с руководящими документами, в том числе - планами и программами подготовки.

Дистанционное обучение имеет особое значение, так как оно дает возможность разобрать вместе в преподавателем разделы, которые запланированы на самостоятельное изучение. В тоже время преподаватель может оценить знания обучающихся в процессе подготовки.

Методически курсы подготовлены в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь «Об элек-

тронном учебно-методическом комплексе по дисциплинам подготовки Высших учебных заведений Республики Беларусь» от 2008 года.

Разделы курсов:

1. Нормативные документы, необходимые в процессе подготовки.

2. Теоретический раздел представлен учебными пособиями, разработанными в соответствии с Программами и планами подготовки студентов, врачей-интернов и клинических ординаторов. Особый интерес вызывают мультимедийные презентации, которые представляют удобную, быструю, наиболее воспринимаемую форму подачи учебного материала.

3. Практический раздел курса представлен пособиями по практическим навыкам, на основании которых и, изучив теоретический материал, обучаемые решают ситуационные задачи с последующей оценкой: 1 попытка – контроль решения ситуационной задачи, 2 и более – исчерпывающее решение.

4. Отчеты о выполнении индивидуального плана подготовки (для врачей-интернов, клинических ординаторов) присылаются в электронном варианте для контроля преподавателем правильности и полноты его выполнения.

Дистанционное обучение дает возможность: проведения Интернет-конференций, чтения лекций в режиме реального времени; просмотра видеофильмов по технике оперативных вмешательств с использованием современных технологий: артроскопии, эндопротезирования крупных суставов, оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате; консультаций по актуальным вопросам лечения пациентов.

Работая в системе дистанционного обучения, мы применяем такие элементы курса как: чат – в разделе предэкзаменационных консультаций, форум – для обсуждения с обучаемыми, например, тезисов докладов на научной конференции ВГМУ, представленных исполнителями дипломных работ от кафедры травматологии, ортопедии и ВПХ.

В разделе «Дополнительные материалы» мы предлагаем для ознакомления и распространения материалы ВОЗ по курсу TEACH VIP (обучение, просвещение и расширение сотрудничества для предупреждения насилия и травматизма в целях сохранения здоровья).

В заключение необходимо признать, что дистанционное обучение трансформирует и улучшает методы обучения, процесс самообразования и преподавания другим знаний и технологий, а также позволяет совершенствовать технику оценки знаний, позволяет повысить доступность, эффективность и качество подготовки.

Литература:

1. Клоктунова Н. А. Изменения в структуре высшего медицинского образования в России // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2006. № 3 (15). С. 141-146.
2. Трегубова Е.С. Система качества в медицинском вузе: управление процессами / Е.С. Трегубова, С.М.Михайлов // Вестник СПбГМА им. Мечникова. - 2006. - №4. - С.258-260.
3. Трегубова Е.С. Совершенствование управления качеством подготовки специалистов в медицинских вузах для улучшения качества медицинской помощи /Е.С.Трегубова //Качество медицинской помощи: проблемы и перспективы совершенствования: Мат. междунар. науч.-практ. конф /Под ред.акад. РАМН проф. А.В.Шаброва, проф. В.Ф.Чавпецова. - СПб, 2010.- С.148-150.

**ОЦЕНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАМАКОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Соболенко Т.М., Антонова Е.Г., Ковова Н.В., Юргель Л.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Дистанционное обучение (ДО) подразумевает взаимодействие между преподавателями и студентами, удаленными друг от друга в пространстве и времени, с помощью интерактивных технологий. Дополнение классической формы заочного образования дистанционным обучением дает возможность виртуального общения (обратная связь с преподавателем), целенаправленного интерактивного доступа к учебным и методическим пособиям, преодолевает организационные трудности, экономит время и снижает финансовые затраты студента. Преподавателям система ДО позволяет оперативно обновлять учебно-методический комплекс, облегчает контроль знаний. Кроме того, технологии ДО позволяют пополнять образование по мере необходимости в течение всей трудовой деятельности. Таким образом, ДО в полной мере соответствует приоритетности интересов личности обучающегося [1, 2]. Дистанционная система управления обучением «MOODLE» применяется на кафедре общей и клинической фармакологии при преподавании фармакологии студентами заочной формы получения образования фармацевтического факультета в течение двух лет.

Цель исследования: оценка эффективности использования курса «Фармакология» системы ДО «MOODLE» ВГМУ студентами 4 курса заочной формы получения образования фармацевтического факультета при подготовке к экзаменационной сессии.